



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Gl. Kongevej
2020

Leder: L. Lotte V. Chrestensen

Data

	2019		2020	
Antal børn total	58		50	
Antal børn i børnehave	58		50	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0		0	
Antal Børn i specialgruppe	0		0	
Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	47	81,0%	46	92,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	9	15,5%	3	6,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	3,4%	1	2,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%
Antal underretninger	0		0	
Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	9	100%	27	100%
Generel indsats		0,0%	22	81,5%
Fokuseret indsats	6	66,7%	1	3,7%
Særlig indsats	3	33,3%	4	14,8%
Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	25	100%	25	100%
Antal ansøgninger	7	28,0%	3	12,0%
Hvor mange er bevilliget	7	28,0%	3	12,0%
Antal der gør brug heraf	6	24,0%	3	12,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	7	28,0%	3	12,0%
Personalets sygefravær i %	2,42		1,00	
Kortidsfravær	2,42		1,00	
Langtidsfravær	0,00		0,00	
Antal studerende				
Lønnede studerende	1		1	
Ulønnede studerende	2		1	
PAU-elever	0			
Har institutionen madordning?			nej	
Økologimærke	0			
Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	98	56,3%	133	65,5%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	76	43,7%	70	34,5%
Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej		nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej		nej	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	0		0	

Lederens kommentar til talmaterialet

Først og fremmest giver tallene ikke anledning til hverken bekymring eller kalder på øjeblikkelig handling, dog vil vi kaste lys på baggrunden for tallene, da vi hele tiden ønsker at udvikle og kvalificere dagtilbuddet.

Generelt er børnene placeret højt på **børnelinialen**. Det viser at størstedelen af børnene er i en optimal udvikling. Men så længe at ikke alle børn er placeret der, vil vi arbejde på at understøtte den indsats der skal til, for at alle børn placeres højt på børnelinialen. Vi iværksætter tidligt en handleplan og i samarbejde med forældrene og evt. andre samarbejdspartnere, følges der op på tiltagene.

Vi har haft opmærksomhed på baggrunden for vurdering af skoleudsættelse. -Hvad kan et år mere i børnehave give det enkelte barn kontra at starte i skole, påtrods af udviklingsmæssige udfordringer. Vi har rådgivet og vejledt forældrene ud fra vores overbevisning om, hvad vi vurderer, der er bedst for det enkelte barn. Ligesom vi respekterer og udfordrer forældrenes ønsker til barnets skolestart. Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på vurdering af skoleudsættelse, dog fortsat med respekt for barnets behov.

Sygefraværet er generelt lav. Personalegruppen består af en flok, der kender hinanden godt og over tid sammen har udviklet arbejdsmiljøet, så der er stor trykthed og stabilitet. Ledelsen har også stor fokus på et godt miljø for alle.

Det sygefravær der har været, har primært været på flexjobber der har været langtids-sygemeldt og efterfølgende er opsagt.

Vi har i 2020 både haft pædagogstuderende i lønnet og ulønnet praktik.

Vi er gået lidt ned i børnetal og derfor er personaletimerne også reduceret herefter, men stadig med fokus på fordeling af pædagog og medhjælpertimerne på 60/40 %

Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlings på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

Personalet har oplevet at arbejdsmiljøet under Corona, efter omstændighederne har fungeret fint. -Der har også været en positiv indstilling til at få det hele til at lykkes på bedste vis både mht. restriktioner og hverdagen generelt. – Personalet har alle bakket 100 % op.

For personalet har det været vigtigt at udvise ro og tryghed til børn og forældre.

Personalet savner dog samarbejdet på tværs af grupperne, og som tiden er gået er dette savn blevet større og mere udfordrende at håndtere. Det zoneopdelte arbejde har medført at personalet har oplevet det vanskeligt at samarbejde og hjælpe hinanden i løbet af dagen. Ud over det megen alene arbejde, har der været det ekstra arbejde med afvaskning af legetøjet og opmærksomheden på at vaske hænder. Samt udfordringen med samarbejdet til forældre som man skal holde afstand til.

Bestyrelsen har også drøfter deres oplevelse, af institutionens håndtering af Corona. Deres tilbagemelding har været, at der i starten manglede informationer om hvem der kunne benytte nødpasning. Som ledelsen og personalet blev mere og mere oplyste og sikre på restriktionerne, blev det også meldt tydeligere ud til forældrene.

Nogle forældre har tilkendegivet, at det har været positivt for dem at børnene ikke har måttet have legetøj med, og nogle forældre har været glade for at aflevere ved stuerne. Generelt har der været stor ros til personalet, for den måde børn og forældre atter blev taget imod på, efter nedlukningen.

Ledelsen har oplevet, at det har været svært at have en langsigtet og strategisk plan, da man har måtte ændre løbende, alt efter restriktioner og smittetegn.

Hvad vi helt konkret vil tage med videre i den pædagogiske praksis, i forhold til de erfaring Corona har lært os, er endnu ikke helt klart.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

I forhold til at grupperne har været opdelt i zoner på legepladsen med deres faste voksne, har det givet mere uforstyrret leg hvor de voksne har kunne guide børnene i legen, ud fra deres kendskab til barnets nærmeste udviklingszone.

Det at opdele i zoner og være tæt på børnene i deres leg, kan bruges i forhold til den pædagogiske praksis fremadrettet.

En del møder er afholdt over Skype i 2020. Der vil være møder der fremadrettet med fordel kan holdes over Skype, og andre hvor det har stor betydning at de foregår ansigt til ansigt.

Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt lærings samtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Vi blev nysgerrige på hvorfor kortlægningen viste at vi scorede lavere i T3 end T2. Vi fandt at en mulig årsag kunne være at personalets tidligere havde arbejdet målrettet for at opretholde en kultur der fremstod fejlfri på trods af udfordringer. Det nu-visende resultat er måske mere retvisende.

Derudover hænger scoren i T3, som er faldet fra 517 til 476 på Eksternaliseret, sammen med børnegruppen, hvor der var børn med eksplosiv adfærd.

Dog skal der fremadrettet være en opmærksomhed på, hvordan pædagogikken tager højde for, at rumme også disse børn.

Vi vil også have fokus på hvorfor piger scorer generelt højere end drenge – hos os. Vi vil være opmærksomme på tilgangen til drenge. Samt relationen barn – voksen. Vi vil også kigge på kompetenceaktiviteter.

Der arbejdes videre med at alle børn skal trives i Børnehaven Gl. Kongevej. I kortlægningsresultatet fra T3 kan ses, at det er få børns manglende trivsel vi skal gribe fat i. Derfor skal vi fortsætte dialogen om trivsel blandt alle børn jf. Kommunikation praksis (en tilgang vi har indført i praksis). Med Kommunikation praksis har vi fokus på at ændre tilgangen til de børn der kan være udfordrende for den pædagogik der hersker. Vi vil fokusere på pædagogikke og den måde vi taler om en bestemt gruppe børn.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

På baggrund af resultatet fra T3 rapporten, er målet at alle børn skal trives. Derfor arbejder vi med kulturen og kommunikationen med hinanden i forhold til kerneydelsen.

En kultur hvor vi bl.a. siger når vi undre os over hinandens pædagogiske praksis? Vi har udarbejdet en **Kommunikations praksis**, der understøtter en kultur der benytter anerkende kommunikation, er reflekterende og bidrager til en lærende kultur, der gør at vi spiller hinanden gode, til gavn for børn og forældre. I vores kommunikation praksis benytter vi: **Huskekort**. På huskekortet formuleres teksten som et mål. Fx: "Vi taler altid positivt om alle børn". Kortene samles/gemmes i en kasse, som de kan hentes fra. Vi skifter kort efter hvert personale møde, hvor vi kort aftaler hvilket kort vælges og hvorfor.

I vores kommunikation praksis har vi lavet et **Bibliotek** med gode vendinger, værdiord, anerkende kommunikation. Kortene i biblioteket kan inspirere os til nye måder at sige noget på. Der kan være kort der sættes på, som en pædagogisk drøftelse.

I kommunikation praksis har vi beskrevet begrebet: **"Træk sig selv hjem"**. Det skal bruges når der er en tilspidset situation, her kan det afhjælpe situationen at sige til en kollega "Træk dig sig selv hjem!" eller "Jeg har brug for at trække mig selv hjem" når man har brug for at andre skal tage over på opgaven.

Det er en ledelsesopgave at være opsøgende på hvordan går det med at bruge det, både for den der siger det og modtageren.

I kommunikation praksis står at vi skal **stille nysgerrige spørgsmål til praksis/metode** Vær nysgerrig og stil undrende spørgsmål til hinanden. Giv hinanden tid at tænke over evt. uenighed. Fortæl andre, på et p-møde, om den pædagogiske drøftelse man har haft om en uenighed. Vigtigt at dem der lytter ikke tager parti, men er med til at højne debatten på et niveau.

Så har vi besluttet at vi vil benytte **Pædagogisk analyse** på de møder hvor vi drøfter børn, så vi får det på et højere faglig niveau.

I forhold til kommunikations praksis vil vi arbejde videre med **"Den professionelle rolle i kommunikationen med børnene"**.

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Det kan vi endnu ikke.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud (udfyldes kun af dagpleje og vuggestuer).

Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældresamarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

I samarbejdet med forældrene både til trivselssamtaler og "garderobesnakke" taler vi med forældrene om børnenes trivsel og hvad forældrene kan gøre i hjemmet for at øge barnets læring.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i enkelte temaer i læreplanen og i hvordan økonomien skal prioriteres i forhold til bestemte retninger. Fx har man i 2020 ønsket at udemiljøet blev prioriteret økonomisk. Forældrebestyrelsen har været inddraget i temaet: Samarbejde med forældre om børns læring. Her fik forældre nogle spørgsmål om hvad der var vigtigt for dem i forhold til temaet.

Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Vi vil løbende revidere i læreplanen og tilrette den på baggrund af de drøftelser vi har. Desuden skal vi i forbindelse med fusionen med Petersbjerggård lave en ny fælles pædagogisk læreplan.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

En af de centrale veje til at identificere hvilken læringsmiljøer der skal evalueres, er gennem kortlægningen. Vi bruger det talmateriale som kortlægningen viser. Der hvor tallene er lave, kigger vi på hvordan vi kan kvalitetsløfte.

I forhold til det enkelte barns kompetencer, bruger vi kompetencehjulet og SPU til at identificere udviklingen og hvor der skal sættes ind. Der ud fra iværksættes der handleplaner for at nå de mål der er sat for barnets udvikling.

Vi har løbende evalueringsmøder på baggrund af resultaterne, og justerer praksis på baggrund af resultaterne. Resultaterne af kvalitetsmålinger bør danne et afsæt for en diskussion af kvalitet som personalet involveres i, så ny viden fra målingen skaber positive forandringer. Derudover er der også en opmærksomhed på, hvad der fungerer godt.

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringsssyn i forhold til læringsmiljøet.

Læringsmiljøet i Børnehaven Gl. Kongevej indeholder pædagogiske rutiner, pædagogiske aktiviteter og legekultur. Vi har drøftet spirallæring og medlæring.